



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VRIC89600T
IC VIGASIO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Contesto e risorse

Nel 2014/2015, all'inizio del percorso che vogliamo rendicontare, l'Istituto era formato da 7 scuole dislocate nei comuni di Erbè, Trevenzuolo e Vigasio e si presentava molto disgregata tra i diversi livelli di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) mancava il confronto, non erano presenti attività comuni tra i plessi dello stesso livello e anche all'interno delle singole scuole erano scarse le attività condivise.

Più della metà degli insegnanti (52%) riteneva che la propria formazione non fosse sufficientemente curata e affermava che non c'era abbastanza collaborazione per attuare modalità didattiche innovative.

Era quindi necessaria una proposta nuova che unificasse l'Istituto e offrisse altri stimoli agli insegnanti.

La nostra idea è stata quella di **modificare il contesto in cui i bambini e i ragazzi imparano** per stimolare la loro creatività, per permettere loro di sperimentare e coinvolgerli attivamente. Anno dopo anno abbiamo lavorato molto, **partecipando a bandi e vincendoli** (PON europei, bandi della Fondazione Cariverona, bandi del MIUR relativi alla Scuola Digitale), per dotare tutte le scuole di strumentazioni e laboratori che consentissero ai nostri alunni di fare nuove esperienze. Grazie a questa attività molto ampia e ad una **maggiore collaborazione con i rispettivi Comuni**, è stato possibile attrezzare le scuole primarie e secondarie dell'Istituto con **una LIM in ogni aula**, migliorare la **connessione internet** nei plessi e dotare le scuole più grandi con **carrelli di ricarica contenenti notebook e tablet**. Abbiamo inoltre realizzato un **laboratorio di robotica** ed una **biblioteca digitale**. Attualmente la quantità di computer e LIM presenti nelle nostre scuole è maggiore rispetto a quella mediamente posseduta da altri Istituti. Nel frattempo, abbiamo **costituito nuove reti con altre scuole** che ci hanno permesso di ottenere **finanziamenti** e abbiamo attivato numerosi **percorsi di formazione** per i nostri insegnanti, per rinnovare e migliorare le loro modalità didattiche; abbiamo inoltre realizzato una piattaforma in cui i docenti condividono strumenti e si scambiano materiali, trovando ulteriori occasioni di confronto.

Nel 2018/2019 all'Istituto di Vigasio è stato unificato quello di Buttapietra, l'obiettivo è diventato quindi quello di offrire alle nuove scuole inserite le stesse opportunità che erano state date ai plessi originari.

Al termine di questo periodo la quasi totalità degli insegnanti ritiene che la scuola abbia a cuore la sua formazione e che si utilizzino modalità didattiche innovative.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Dall'inizio si è pensato che per attivare il cambiamento fosse necessario formare gli insegnanti, abbiamo quindi realizzato vari percorsi di formazione:

- Corsi per analizzare le prove INVALSI di matematica e progettare azioni per migliorare i risultati;
- Corso per migliorare la didattica della matematica nella scuola primaria;
- Corsi e laboratori per docenti relativi a coding e robotica.

Abbiamo inoltre aumentato le ore settimanali di matematica ed educazione fisica nella scuola primaria, nella convinzione che i concetti alla base della matematica si strutturino nei bambini anche per mezzo all'educazione fisica.

Gli insegnanti dell'Istituto, grazie al confronto tra diversi gradi di scuola, hanno poi predisposto un curriculum di matematica: si tratta del percorso che i nostri alunni faranno a partire dalla scuola dell'infanzia, fino alla fine della scuola secondaria di I grado.

Per aumentare le opportunità è stato richiesto e ottenuto un docente in più di matematica, che si occupasse del potenziamento. Quest'insegnante è stato utilizzato, in base alle esigenze rilevate da un'apposita commissione, per realizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa rivolte a tutti gli ordini di scuola come, ad esempio, la partecipazione alla Code Week europea, la partecipazione ai giochi Bebras dell'informatica e l'ideazione e realizzazione della "Settimana della Matematica" e delle "Olimpiadi della Matematica".

E' stato infine progettato e realizzato un laboratorio di robotica, grazie al finanziamento vinto partecipando ad un bando. Ciò ha permesso, unitamente alla formazione dei docenti, di utilizzare la robotica e il coding come strumenti didattici in tutte le scuole che fanno parte del nostro Istituto.

Risultati

Più della metà degli insegnanti di matematica e tecnologia dell'Istituto partecipa spontaneamente alla formazione proposta e sperimenta modalità didattiche nuove nelle proprie classi.

Le ore settimanali di matematica, nella scuola primaria, sono aumentate del 23% nel tempo "normale" e dell'11% nel tempo pieno, educazione fisica subisce un incremento del 100% nel primo biennio della scuola primaria.

Il curriculum di matematica, condiviso dai docenti, viene ufficialmente adottato dall'Istituto e pubblicato sul sito istituzionale. Grazie al potenziamento di matematica un'elevata percentuale di classi e sezioni di tutto l'Istituto partecipa ad attività innovative relative alla competenza matematica. Alla scuola viene conferito il certificato di eccellenza dall'organizzazione europea della Codeweek per aver coinvolto in attività di "alfabetizzazione di programmazione" l'83% delle classi/sezioni dell'Istituto.

Il laboratorio di robotica è attivo e viene direttamente utilizzato dalle scuole di Vigasio; alcune strumentazioni vengono periodicamente portate negli altri plessi e utilizzate da bambini e ragazzi.

Evidenze

Documento allegato: Evidenze_Competenza_matematica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Per potenziare le metodologie laboratoriali si è operato su due principali aspetti:

- l'acquisizione di strumentazioni e la realizzazione di laboratori che permettessero agli alunni di sperimentare direttamente e di coinvolgersi in prima persona;
- la formazione degli insegnanti, per indurli a superare la classica lezione "frontale" e attuare nuove metodologie di insegnamento che lascino agli alunni lo spazio di scegliere, di fare esperienze e di scoprire.

Acquistare nuove strumentazioni e predisporre laboratori ha richiesto lo sforzo di reperire le risorse finanziarie

necessarie. Abbiamo perciò dedicato tempo ed energie per partecipare a bandi che abbiamo vinto:

- Bando PON n. 9035 - Fondo Europeo Sviluppo Regionale – con il progetto “Connessi si impara” è stato possibile adeguare l'infrastruttura della rete LAN/WLAN, con l'aggiunta di nuovi apparati in tre plessi dell'Istituto;
- Bando Fondazione Cariverona – con il progetto “Condividiamo... produciamo, impariamo” è stato possibile l'acquisto di LIM, notebook e tablet;
- Bando PON n. 12810 – Fondo Europeo Sviluppo Regionale –con il progetto “La mia aula è un laboratorio per imparare” sono stati acquistati tre carrelli di ricarica mobili attrezzati con notebook e tablet;
- Bando PNSD n. 5403 (Piano Nazionale Scuola Digitale) – Atelier creativi – è stato progettato un laboratorio di robotica educativa;
- Bando PNSD n. 7767 (Piano Nazionale Scuola Digitale) – Biblioteche scolastiche innovative – è stata ideata la “Biblioteca 2.0”;
- Bando Fondazione Cariverona – il progetto “La LIM non basta!” ha consentito il completamento della dotazione di LIM e la formazione dei docenti.

La formazione dei docenti ha posto il problema di individuare le priorità, di far rete con altre scuole per attivare confronti e di reperire i fondi necessari.

Si è scelto di operare prioritariamente con le Unità di Apprendimento (UdA). Si tratta di una modalità con cui bambini e ragazzi devono cimentarsi in un compito reale, realizzare un prodotto utile per sé e per gli altri e sono liberi di compiere le scelte che ritengono più opportune, discutendo e confrontandosi in gruppo. Gli insegnanti, in questo caso non “conducono la lezione”, ma predispongono la situazione generale in cui gli alunni lavorano autonomamente e poi si limitano a offrire loro supporto. La scuola ha organizzato vari percorsi di formazione sulle UdA, utilizzando finanziamenti ricevuti anche grazie ad ulteriori bandi vinti ed alla costituzione di una rete di cui l'Istituto è stato capofila.

Un'altra importante attività formativa rivolta ai docenti ha riguardato modalità innovative di utilizzare le tecnologie in classe, coinvolgendo attivamente gli alunni.

Sono stati infine realizzati con gli alunni numerosi laboratori, in orario scolastico (mettendo a frutto quanto progettato dai docenti durante la formazione) e in orario aggiuntivo. Quest'ultima possibilità si è creata anche grazie a due ulteriori bandi, PON FSE, vinti.

Risultati

La dotazione di LIM è stata completata in tutte le classi delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto.

Sono stati realizzati un laboratorio di robotica, una biblioteca innovativa e due laboratori mobili (carrelli forniti di 16 notebook e 6 tablet, che permettono di attrezzare qualunque aula) nei maggiori plessi dell'Istituto.

Più di un terzo degli insegnanti della scuola ha partecipato ad attività formative mirate, progettato Unità di Apprendimento e le ha proposte nelle proprie classi/sezioni. La percentuale dei docenti formata è da ritenere molto soddisfacente, perché è in grado, grazie all'ampiezza ed alla distribuzione degli insegnanti nei diversi plessi, di coinvolgere altri docenti e di disseminare questa buona pratica.

La scuola ha raccolto e messo a disposizione di tutti gli insegnanti le Unità di Apprendimento realizzate.

Numerose classi utilizzano le tecnologie con modalità innovative.

Evidenze

Documento allegato: Evidenze_modalità_laboratoriali.pdf

Prospettive di sviluppo

Nel periodo 2014-2019 l'istituto ha subito importanti cambiamenti ed ora conta 10 plessi dislocati in 4 diversi comuni. Comprendere e governare tale complessità, offrendo occasioni di scambio e confronto a coloro che vi operano, è la prima finalità che ci poniamo.

Siamo convinti di avere ancora tanto da fare per offrire ai nostri bambini e ragazzi situazioni in cui sperimentare attivamente, operare delle scelte creative e personali ed imparare a confrontarsi positivamente all'interno del gruppo, rispettandosi reciprocamente.

Nel prossimo triennio quindi abbiamo scelto di:

- continuare ad ampliare la nostra proposta di Unità di Apprendimento e a diffondere il lavoro sulle competenze;
- analizzare i risultati delle prove INVALSI dei nostri alunni e offrire loro percorsi mirati per migliorare;

- progettare e proporre situazioni e modalità per guidare i bambini e i ragazzi a gestire positivamente le relazioni e a collaborare in modo efficace.

Per innescare il miglioramento sarà necessario continuare a supportare gli insegnanti con una formazione di qualità e attivare nuove proposte con metodologia laboratoriale.